

Научная статья

УДК 159.922.8+316.6

DOI: 10.15293/2312-1580.2302.04

## **Формирование навыков общения младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности**

**Сидоренко Олеся Геннадьевна**

*Средняя общеобразовательная школа № 105 им. Героя России И. Шелохвостова, г. Новосибирск, Россия*

*Аннотация.* В статье представлены практические аспекты формирования навыков общения младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной театрализованной деятельности. Выявляются специфика навыков общения и влияние театрализованной деятельности на их формирование. В процессе экспериментального исследования установлено, что на констатирующем этапе эксперимента у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития обнаружены низкие показатели навыков общения, свидетельствующие о недостаточной коммуникативной компетентности, неэффективном коммуникативном взаимодействии, слабо развитой деятельности в области отображения и передачи ориентиров действия. С целью формирования навыков общения у младших школьников с задержкой психического развития, была разработана программа, состоящая из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. На контрольном этапе эксперимента показатели развития навыков общения стали выше в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности применения психокоррекционной программы средствами театрализации, направленной на улучшение навыков общения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетентность, младшие школьники с задержкой психического развития, навыки общения, ограниченные возможности здоровья, театрализованная деятельность.

*Для цитирования:* Сидоренко О. Г. Формирование навыков общения младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности // СМАЛЬТА. 2023. № 2. С. 63–77. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2302.04>



## Formation of Communication Skills of Younger Schoolchildren with Mental Retardation through Theatrical Activities

Olesya G. Sidorenko

Secondary General Education School № 105 named after the Hero of Russia  
I. Shelokhvostov, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* The article presents the practical aspects of studying the formation of communication skills of younger schoolchildren with mental retardation in the process of extracurricular theatrical activities. The specifics of the phenomenon of communication skills and the influence of theatrical activities on their formation are analyzed. In the course of the pilot study, it was found that at the ascertaining stage of the experiment, children of primary school age with mental retardation showed low levels of communication skills, indicating insufficient communicative competence, ineffective communicative interaction, insufficiently developed activity in the field of displaying and transmitting action landmarks: In order to form communication skills among younger schoolchildren with mental retardation, a program was developed that consists of three stages: preparatory, main and final. At the control stage of the experiment, the indicators of the development of communication skills became higher in the experimental group, which indicates the effectiveness of the use of the psycho-correction program by means of theatricalization, aimed at increasing the communication skills of children of primary school age with mental retardation.

*Keywords:* communicative competence, younger schoolchildren with mental retardation, communication skills, health limitations, theatrical activities.

*For Citation:* Sidorenko O. G. Formation of Communication Skills of Younger Schoolchildren with Mental Retardation through Theatrical Activities. *SMALTA*, 2023, no. 2, pp. 63–77. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2302.04>

Ежегодно растет количество детей со статусом «ограниченные возможности здоровья», которым требуется создание специальных образовательных условий. Количество детей с недостаточным типом отклоняющегося развития, а именно с задержкой психического развития (ЗПР), увеличивается быстрее, чем количество с другими типами дизонтогенеза. При этом часто у таких детей наблюдается парциальная несформированность высших психических функций смешанного типа. По данным Областного центра диагностики и консультирования, в Аналитической справке, опубликованной в апреле 2022 г. на основании отчета деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по Новосибирской области за 2021 г., число обучающихся начальной школы с ЗПР увеличилось на 1071 человек по сравнению с 2020 г., и такое увеличение детей с ЗПР наблюдается последние несколько лет [1].

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования навыков общения младших школьников с ЗПР и ее практическая актуальность определяют цель исследования: изучение возможностей театрализованной деятельности в формировании навыков общения детей младшего школьного возраста с ЗПР.



Методологическую основу исследования составляют:

- теория о компенсаторных возможностях аномального ребенка через его социализацию (Л. С. Выготский [6]);
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев [18]);
- принцип единства сознания и деятельности (Б. Г. Ананьев [2], С. Л. Рубинштейн [22]), который подразумевает взаимодействие личности с социумом посредством деятельности;
- концепция влияния общения на развитие психики и личности ребенка (М. И. Лисина [19]).

Э. И. Койкова и К. В. Ядевич [15] отмечают, что одной из составляющих адаптации в обществе является формирование навыков общения, поскольку уровень его сформированности влияет как на обучение, так и на социализацию детей и формирование качеств личности.

В. В. Колядова [16], А. Н. Помагаева [20], О. Г. Сидоренко [23] рассматривают проблемы развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По мнению С. Е. Афанасьевой [4], навыки общения формируются и совершенствуются в процессе взаимодействия школьников с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности в прямой зависимости от качества общения со взрослыми, находящимися в постоянном контакте с ребенком.

Исследуя коммуникативное развитие личности, А. В. Карпов изучает коммуникативную компетентность с точки зрения умений: «Коммуникативная компетентность – это высокоэффективные навыки пользования средствами коммуникации. Коммуникативная компетентность означает свободное владение и руководство средствами общения и рассматривается как система регулирования отношений личности к себе и к миру» [12, с. 99]. Следует отметить, что в данном случае автор не относит понятие к определенному возрастному критерию, а обобщает, считая, что феномен достигается путем личностного развития.

Н. В. Гриценко считает, что «коммуникативная компетентность подтверждает наличие психических качеств, позволяющих самостоятельно находить все те способы достижения ключевых целей общения» [8, с. 5].

У. Е. Илларионова и А. В. Кубасов [10] доказывают, что методы и формы театрализации обладают значительными возможностями для формирования необходимых навыков общения у детей младшего школьного возраста и составляют основу для результативной учебной активности ребенка. Л. С. Выготский [6] видел в театрализованной игре неисчерпаемый источник развития личности, сферу, которая определяет зону ближайшего развития.

Используя театрализованные игры как специфический метод художественного развития личности ребенка, можно увидеть возможности театральной деятельности как способа формирования навыков общения младших школьников с ЗПР и личности в целом.

В психолого-педагогических исследованиях, определяющих условия развития общих и специальных способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ, раскрывается сущность театральной деятельности, которая сочетает в себе слова, образы, музыку, танец и изобразительную деятельность. Исследователи отмечают, что театральная деятельность является важным инструментом развития эмпатии у детей, т. е. формирования способности определять эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам и интонациям, ставить себя на место другого че-



ловека, находить оптимальные способы взаимодействия с различными ситуациями и внешней средой [2; 3; 9; 17].

У таких детей преимущественно преобладает игровая деятельность, но в играх их поведение недостаточно критично, часто возникают конфликтные ситуации. Однако при достаточной организации деятельности и эффективном управлении дети с ОВЗ способны к выполнению поставленных перед ними познавательных задач, которые соответствуют их возрасту. При слабости психических проявлений выявляется потеря интереса к любой деятельности, даже в игровой форме [11].

Овладение средствами актерской выразительности свидетельствует о готовности учащихся начальной школы к участию в театральных постановках, к установлению определенного уровня общекультурного развития, без которого невозможно понимание идеи и содержания художественного произведения, его эмоциональное восприятие.

Таким образом, театрализованная игра как вид игровой деятельности оказывает существенное влияние на процесс формирования и развития личности младших школьников. В исследованиях С. Ф. Афанасьевой [4], Я.В. Гололобовой и А. А. Медведевой [7] прослеживается прямая связь между театром и детской игрой, сама игра называется «мимическое искусство актера», «драматическая или театральная интуиция», «художественный стиль», «генетическая основа механизма человеческого творчества», «разновидность примитивного драматического искусства». Эти навыки необходимы для полной подготовки ребенка к поступлению в среднюю школу. В младшем школьном возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но его качественное изменение полностью зависит от участия взрослых.

Совместные театрализованные и игровые занятия – лучшая форма наполнения беседы учащихся начальной школы. В игре все равны: ребенок, педагог, мама, папа, бабушка, дедушка. Играя со взрослыми, дети приобретают соответствующие коммуникативные навыки, изучают языковые компоненты общения [24]. Во время игры ребенок чувствует себя свободно, поэтому театрализованные игры можно использовать как мощный, заслуживающий внимания педагогический инструмент для развития речи.

Экспериментальное исследование проведено в муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова». В исследовании приняли участие 28 обучающихся, из них 19 мальчиков и 9 девочек в возрасте от 7 до 8 лет. Дети, вошедшие в экспериментальную группу, обучались в 1 В классе, всего 14 человек, из них 10 мальчиков и 4 девочки. В контрольную группу вошли дети, обучающиеся в 1 Б классе, всего 14 человек, из них 9 мальчиков и 5 девочки. Все дети имеют статус ограниченные возможности здоровья, присвоенный ТППП г. Новосибирска, и обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (7.1 и 7.2).

Исследование формирования навыков общения у младших школьников с ОВЗ включало в себя три основных этапа.

Первый этап – констатирующий, направленный на первичную диагностику сформированности навыков общения у детей младшего школьного возраста, формирование контрольной и экспериментальной групп, равных по количеству детей и идентичных по составу.



Второй этап – формирующий, который включает в себя разработку программы по формированию навыков общения детей младшего школьного возраста с ОВЗ и реализацию ее в экспериментальной группе.

Третий этап – контрольный, предполагающий выявление эффективности программы по формированию навыков общения у младших школьников с ОВЗ.

Таким образом, экспериментальное исследование включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В нашем исследовании мы изучали навыки общения младших школьников с парциальной несформированностью высших психических функций.

Критерии сформированности навыков общения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, а также их оценки были разработаны на констатирующем этапе: наличие представлений об эмоциональных состояниях другого человека в той или иной ситуации и желания помочь ему; умение определять, как правильно поступить в различных ситуациях общения; умение пользоваться средствами выразительности в процессе общения; умение осуществлять и поддерживать общение.

Первый и третий этапы эксперимента включали следующие диагностические задания: «Рукавички» (Г. А. Цукерман) [21, с. 34], «Поделит игрушки» (В. М. Орлова) [21, с. 36], «Продолжи ситуацию» (по В. М. Холмогоровой) [21, с. 38], «Схема наблюдения навыков общения» (по М. Я. Басову) [21, с. 40]. Результаты сравнительного анализа контрольных цифр экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты сравнительного анализа контрольных цифр экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) на констатирующем этапе с применением U-критерия Манна – Уитни**

Название методики	Ср. знач (ЭГ)	Ср. знач (КГ)	Uэмп	p-уров.
«Рукавички» (Г. А. Цукерман)	1,6	1,6	344,00	0,823
«Поделит игрушки» (В. М. Орлова)	1,4	1,3	322,00	0,784
«Схема наблюдения навыков общения» (по М. Я. Басову)	1,4	1,4	332,00	0,793
«Продолжи ситуацию» (по В. М. Холмогоровой)	1,4	1,4	332,00	0,793

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента у детей младшего школьного возраста с ОВЗ различий в контрольной и экспериментальной группах не выявлено. В обеих группах обнаружены низкие показатели развития навыков общения, свидетельствующие о недостаточной коммуникативной компетентности, неэффективном коммуникативном взаимодействии, слаборазвитой деятельности в области отображения и передачи ориентиров действия.

Данные показатели являются недостаточными и требуют применения коррекционных мероприятий. На основе полученных результатов первичной диагностики нами разработана программа по формированию навыков общения младших школьников с парциальной несформированностью высших психических функций посредством театрализованной игры. Рабочая программа является дополнительной программой образования, она разработана с целью коррекции навыков общения у детей начальной школы с ЗПР [13; 14].

Применение элементов театрализации, игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с парциальной несформированностью высших психических функций



приобретает все большую значимость и становится актуальным и эффективным направлением коррекционной педагогики. Театрализованная деятельность помогает в решении многих актуальных проблем детей с ЗПР. Коррекционно-развивающие и воспитательные аспекты театрализованной деятельности почти безграничны. Театрализованные игры способствуют решению многих задач: от ознакомления с общественными явлениями до интеллектуального развития ребенка.

Программа основана на принципах системности (реализация всех направлений проведенных работ), комплексности (согласованность взаимодействий всех участников воспитательного процесса), структурированности (выстроенная в логичной последовательности работа педагогов), адресности (дифференциация задач и целей, а также форм и методов работы с учетом возрастных характеристик), гуманности (соблюдение интересов и прав ребенка).

Программа рассчитана на 30 занятий в форме группового сотрудничества (табл. 2). Проведение – один раз в неделю, продолжительность – 30–40 минут во время внеурочной деятельности (вторая половина дня).

Таблица 2

**Программа «Формирование навыков общения младших школьников с парциальной несформированностью высших психических функций посредством театрализованной игры»**

Блок, занятие	Формы и методы работы	Цель
1	2	3
Блок № 1. Подготовительный. Занятия, направленные на повышение уровня межличностного взаимодействия в процессе выполнения групповых работ (в парах) посредством театрализованной игры		
Занятие № 1. Знакомство с литературными произведениями (сказки)	Групповая (парная). Метод – творческий. Работа проводится по алгоритму, на основе литературных сказок	Повышение уровня межличностного взаимодействия в процессе творческой работы, развитие воображения в работе со сказками
Занятие № 2. Диалог в сказке	Групповая (парная). Работа выполняется на основе просмотренной ранее презентации, с последующей оценкой диалога	Повысить навыки общения и научить детей выделять диалог в произведении (для инсценировки)
Занятие № 3. Композиция «Сказка»	Групповая. Работы выполняются посредством выбора сказки, на основе образца, при помощи карточек с изображением героев	Повысить навыки общения и научить детей изготавливать карточки-композиции из произведения, осуществлять выбор героев
Занятие № 4. Пригласи друга в сказку	Игровая коллективная (в парах). Дети рассаживаются по стульям, приглашая сесть при помощи невербальных форм общения	Повысить уровень коммуникативной компетенции детей, используя невербальные формы общения
Занятие № 5. Хорошие и плохие поступки героев	Групповая. В работе применяется две книги разного цвета, при помощи которых дети называют плохие и хорошие поступки героев сказок	Научить сопереживать близким людям, понимать боль других людей, проявлять заботу, предлагать свою помощь
Занятие № 6. Я хочу с тобой дружить	Групповая. В работе применен способ загадывания героя произведения (по описанию)	Воспитывать культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь
Занятие № 7. Дорисуй и передай	Групповая. Метод – игровой. Дети описывают внешность других героев, отгадывая их	Организовать сплочение детей и повысить уровень коммуникативных навыков



1	2	3
Блок № 2. Занятия, направленные на повышение уровня навыков общения посредством театрализованной игры		
Занятие № 8. Моя любимая книга	Групповая. Метод – поисковый. Дети рассказывают то, что видят в любимом произведении	Повысить навыки общения в процессе парной деятельности
Занятие № 9. Герои в движении	Индивидуальная. Метод – поисковый. Найти описание героя в любимом произведении. Составить рассказ о герое с целью заинтересовать одноклассников	Повысить уровень навыков общения и уровень логических умений
Занятие № 10. Меняем темп жизни	Групповая. Метод – поисковый. Дети отвечают на вопросы эвристического характера о любимом произведении	Повысить уровень навыков общения и уровень умений отвечать на спонтанные вопросы
Занятие № 11. Загадки в моей любимой книге	Групповая. Метод – поисковый. Дети отвечают на вопросы эвристического характера. Выбор произведения для театрализации	Повысить уровень навыков общения и уровень логических умений
Занятие № 12. Считалка. Распределение ролей	Групповая. Метод – поисковый. Дети отвечают на вопросы эвристического характера, придумывая считалки с нелпыми словами, и распределяют героев произведения для инсценировки	Повысить уровень общения через развитие логического мышления в коллективной работе
Блок № 3. Занятия, направленные на повышение навыков общения и уровня коммуникативной компетентности посредством подготовки к постановке театрализованной игры		
Занятия № 13–15 «Сказка о...»	Групповая. После прочтения сказки задаются вопросы о поведении персонажей и разбираются диалоги в соответствии с ролями	Научить детей управлять поведением, повысить уверенность в общении
Занятия № 16–20. Репетиция театрализации «Сказка о...»	Групповая. После репетиции импровизируют и отвечают на вопросы учителя	Повысить уровень общения через импровизацию в театрализованной игре
Блок № 4. Итоговые занятия, направленные на повышение навыков общения и уровня коммуникативной компетентности посредством постановки театрализованной игры		
Занятия № 21–22	Групповая. Постановка театрализованной игры в классе для одноклассников с последующим анализом	Научить детей управлять поведением, повысить уверенность в общении
Занятия № 23–24	Групповая. Постановка театрализованной игры в классе для детей параллели с последующим анализом	
Занятия № 25–26	Групповая. Постановка театрализованной игры в классе для родителей и педагогов с последующим анализом	
Блок № 5. Подведение итогов, анализ классной постановки		
Занятия № 27–30	Групповая. Анализ театрализованных игр, планирование дальнейшей совместной работы	Научить детей управлять поведением, повысить уверенность в общении

В конце учебного года был проведен контрольный этап эксперимента с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. По результатам диагностики по методике «Рукавички» на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлено, что дети (КГ – 1,8 б.) не сумели догово-



ряться о том, какой узор будет украшать рукавички. В узорах преобладают различия не только рисунка, но и использованного цвета орнамента. Дети настаивали на своем, и у них в результате получились не парные рукавички. Это свидетельствует о низком уровне сформированности навыков общения со сверстниками. Тем не менее наблюдение за работой показало заинтересованность у детей в процессе выполнения заданий, однако отметим, что несмотря на старания детей, возникающие ситуации, когда дети не справились с заданиями, следует отнести к проявлениям ЗПР, поскольку передача информации у них затруднена из-за общего недоразвития и низкой речевой активности детей.

В экспериментальной группе (ЭГ – 2,7 б.) мы наблюдаем плавность движений; естественность и выразительность жестов; отсутствие напряжения лицевых мышц, открытость взгляда. Проявляется высокая чувствительность на обращение сверстника, т. е. ребенок с удовольствием откликается на инициативу других детей, подхватывает их идеи. Присутствует пристальность наблюдения и последующее активное вмешательство в действия сверстника. Дети дают позитивную оценку действиям сверстника (одобряют, дают советы, подсказывают, помогают). В свою очередь сами радостно принимают положительную оценку действий от сверстников и взрослого, выражают несогласие с отрицательной оценкой. Испытывают потребность в общении: иницируют начало разговора, предлагая нужные атрибуты. На протяжении всего дня сохраняют длительную готовность и способность общаться со сверстниками.

Это подтверждает наблюдения М. А. Бархатовой: «В процессе работы дети экспериментальной группы активно обсуждают возможные варианты рисунков и способов раскрашивания; соглашаются друг с другом относительно выбора цветов для раскрашивания рукавичек; часто проводят явное и скрытое сравнение способов действия, осуществляя координацию, строя совместные действия; следят чтобы принятый замысел был осуществлен» [5, с. 199].

По результатам диагностики по методике «Поделки игрушки» на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлено следующее. В контрольной группе (КГ – 1,6 б.) в основном дети не оставляли другим более двух игрушек из четырех. Некоторые дети оставили себе три игрушки, а другим детям по одной, т. е. делили игрушки в свою пользу, оставляя себе большую часть. Это характеризует низкий уровень навыков общения. В экспериментальной группе (ЭГ – 2,8 б.) мы видим, что дети себе оставляли в основном одну игрушку, распределяя остальные между своими друзьями. Это указывает на высокий уровень навыков общения.

По результатам диагностики по методике «Схема наблюдения навыков общения» на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлено, что в экспериментальной группе (ЭГ – 2,8 б.) владение пластикой изменилось, дети начали демонстрировать более плавные движения, использовать разнообразные жесты и расширили диапазон пантомимики, так же чувствительность к воздействию сверстника повысилась и стала достаточно адекватной. В контрольной группе (КГ – 1,9 б.) дети демонстрировали низкое владение пластикой, низкую чувствительность к воздействию сверстника, часто неадекватную, наблюдалась низкая эмоциональная вовлеченность детей в действия сверстников, преобладает конкурентный характер участия в действиях сверстников, низкая степень выраженности сопереживания сверстнику, высокая потребность в общении, но общение носит непродолжительный и поверхностный эмоциональный характер.



По результатам диагностики по методике «Продолжи ситуацию» на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлено, что дети контрольной группы (КГ – 1,4 б.) справились с заданием лишь с помощью взрослого, не смогли самостоятельно продолжить предложенные ситуации. Дети экспериментальной группы (ЭГ – 1,4 б.) самостоятельно, без помощи взрослого справились с заданием. Все смогли самостоятельно продолжить 3 ситуации, все их развивали правильно с точки зрения моральных и нравственных норм. В ответах часто приводили примеры конкретных ситуаций и употребляли разнообразные фразы.

Для подтверждения эффективности программы формирования навыков общения младших школьников с ЗПР средствами театрализованной деятельности дополнительно был рассчитан U-критерий Манна – Уитни. Различия статистической достоверности –  $p \leq 0,05$ . Результаты применения U-критерия Манна – Уитни по применяемым диагностическим методикам в двух группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты применения U-критерия Манна – Уитни по примененным методикам в двух группах на контрольном этапе**

Название методик	Контрольная группа (среднее значение)	Экспериментальная группа (среднее значение)	U	Уровень значимости (p)
«Рукавички» (Г. А. Цукерман)	1,8	2,7	29,5	0,054
«Подели игрушки» (В. М. Орлова)	1,6	2,8	24,5	0,041
«Схема наблюдения навыков общения» (по М. Я. Басову)	1,9	2,7	23,5	0,034
«Продолжи ситуацию» (В. М. Холмогорова)	1,9	2,8	26,5	0,045

В ходе применения анализа, рассчитанного с помощью критерия сравнения двух независимых групп U – Манна – Уитни, представленного в таблице 3, были выявлены значимые различия между группами.

1. По методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – умение пользоваться средствами выразительности в процессе общения (U = 29,5 при p = 0,05). При этом данный параметр выше у экспериментальной группы (2,9), чем у контрольной группы (1,9). Данное доказывает теоретическое исследование о том, что при обучении детей младшего школьного возраста с ЗПР психокоррекционные направления работы, целью которых является формирование навыков общения, ведут за собой повышение способности детей к речевому общению и умения слушать. Теоретические исследования доказали, что своевременное применение эффективных методов обучения и воспитания обеспечивают коммуникативность индивида, в основе которой лежат умения: задавать вопросы и более четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Данное расхождение в группах проявляется в применении психокоррекционной работы с детьми экспериментальной группы.



2. По методике «Поделки игрушки» (В. М. Орлова) – умение правильно поступить в различных ситуациях общения ( $U = 24,5$  при  $p = 0,04$ ). При этом данный показатель в контрольной группе составил 1,6, в экспериментальной группе – 2,8. Данное доказывает теоретическое исследование проблемы о том, что в процессе становления личности коммуникативное общение детей с ЗПР указывает на уровень связного налаживания речевого контакта, коррекция которого является очень важной, поскольку дефицит речевого общения может привести к различным видам искажения личностного развития, а также появлению серьезных трудностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Формирование личности, наделенной совокупностью индивидуальных характеристик, определяющих когнитивные и мотивационные предпочтения, а также коммуникативную компетентность ребенка с ЗПР, опирается на систему процессов ориентировки, важное место среди которых занимают невербальные и вербальные компоненты коммуникативного взаимодействия, что невозможно без психокоррекции.

3. По методике «Схема наблюдения навыков общения» (по М. Я. Басову) – умение осуществлять и поддерживать общение ( $U = 23,5$  при  $p = 0,03$ ). Показатель в контрольной группе – 1,8, в экспериментальной – 2,7. Полученный результат доказывает, что уровень сформированности навыков общения младших школьников с ЗПР во многом определен уровнем речевого развития, поскольку стойкие нарушения деятельности общения обусловлены недостаточно сформированными коммуникативными умениями. У детей с ЗПР на фоне мозаичной картины симптоматики когнитивно-эмоционального недоразвития имеются трудности формирования речевой коммуникации. Вследствие ее несовершенства возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности.

4. По методике «Продолжи ситуацию» (В. М. Холмогорова) – представления об эмоциональных состояниях другого человека ( $U = 26,5$  при  $p = 0,05$ ). При этом данный параметр выше у экспериментальной группы (2,8), чем у контрольной группы (1,9). Данное доказывает теоретическое исследование о том, что при обучении детей младшего школьного возраста с ЗПР театрализованные игры, целью которых является формирование навыков общения, ведут за собой повышение способности детей к речевому общению и развитие умения анализировать ситуацию с точки зрения нравственности поступка.

Дополнительно проведен расчет Т-критерия Вилкоксона в двух группах по применяемым диагностическим методикам (различия статистической достоверности ( $p < 0,05$ ), его результаты на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты применения Т-критерия Вилкоксона в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования**

Название методики	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	T	(p)	T	(p)
«Рукавички» (Г. А. Цукерман)	6,4	0,32	8,0	0,03
«Поделки игрушки» (В. М. Орлова)	6,1	0,102	7,6	0,04
«Схема наблюдения навыков общения» (по М. Я. Басову)	6,9	0,26	7,6	0,05
«Продолжи ситуацию» (по В. М. Холмогоровой)	6,45	0,34	8,1	0,04



Расчет Т-критерия Вилкоксона на двух этапах исследования в группах показал типичные повышения по всем четырем методикам, отражающим сформированность навыков общения в экспериментальной группе. Обнаружено, что на контрольном этапе эксперимента показатели развития навыков общения стали выше в экспериментальной группе. В контрольной группе значимых различий не обнаружено. Это свидетельствует об эффективности применения психокоррекционной программы средствами театрализации, направленной на рост навыков общения детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проведенная экспериментальная работа доказала эффективность и подтвердила гипотезу, построенную на предположении, что специально разработанная программа с использованием театрализованных игр будет способствовать развитию навыков общения детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Таким образом, можно сделать выводы, что на констатирующем этапе эксперимента у детей младшего школьного возраста с ЗПР обнаружены низкие показатели навыков общения, свидетельствующие о недостаточной коммуникативной компетентности, неэффективном коммуникативном взаимодействии, недостаточно развитой деятельности в области отображения и передачи ориентиров действия. С целью формирования навыков общения у младших школьников с ЗПР была разработана программа, состоящая из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. На контрольном этапе эксперимента показатели развития навыков общения стали выше в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности применения психокоррекционной программы средствами театрализации, направленной на рост навыков общения детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в продолжении использования программы по формированию навыков общения средствами театрализованных игр в рамках занятий с младшими школьниками с ЗПР и в возможности распространения технологии в другие образовательные учреждения, где оказывают психологическую помощь детям с ОВЗ.

### Список источников

1. Аналитическая справка по результатам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Новосибирской области за 2021 год [Электронный ресурс]. URL: <https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2022/03/Аналит.справка-2021-г.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

2. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.

3. *Антонова О. А.* Школьная театральная педагогика как социокультурный феномен [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 35 с. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003066967?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 18.02.2023).

4. *Афанасьева С. Е.* Театрализованная деятельность как средство коррекции психоречевого недоразвития детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. URL: [http://kolobok7.my1.ru/news/teatralizovannaja\\_dejatelnost\\_kak\\_sredstvo\\_korrekcii\\_psikho\\_rechevogo\\_nedorazvitija\\_detej\\_s\\_zpr/2015-09-26-46/](http://kolobok7.my1.ru/news/teatralizovannaja_dejatelnost_kak_sredstvo_korrekcii_psikho_rechevogo_nedorazvitija_detej_s_zpr/2015-09-26-46/) (дата обращения: 18.02.2023).

5. *Бархатова М. А.* Вопросы активизации коммуникативного навыка у младших школьников с ЗПР [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов международной научно-практической конференции (Чебоксары, 23 июля 2017 г.). Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 194–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=zbuknf> (дата обращения 18.02.2023).



6. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. М.: Союз, 2006. 224 с.
7. *Гололобова Я. В., Медведева А. А.* Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Современная наука: новые подходы и актуальные исследования: материалы международной (заочной) научно-практической конференции (Прага, Чехия, 21 апреля 2020 г.) / под общ. ред. А. И. Вострецова. Нефтекамск: Мир науки, 2020. С. 284–287. URL: <https://elibrary.ru/tqkzpa> (дата обращения: 18.02.2023).
8. *Гриценко Н. В.* Особенности развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. 2019. № 6. С. 5–7. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/146/4685/> (дата обращения: 18.02.2023).
9. *Ежов П. Ю.* Театрализация в системе формирования игровой культуры младших школьников [Электронный ресурс] // Дискуссия. 2013. № 11 (41). С. 91–94. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20956072> (дата обращения: 30.01.2023).
10. *Илларионова У. Е., Кубасов А. В.* Экспериментальные основы процесса коммуникативной реабилитации младших школьников с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования: этап диагностики [Электронный ресурс] // Специальное образование. 2022. № 1 (65). С. 92–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216437> (дата обращения: 18.02.2023).
11. *Ильенко Н. М.* Проблемы формирования коммуникативной компетентности школьника педагогом начального общего образования [Электронный ресурс] // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2016. № 21 (242). С. 173–178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-shkolnika-pedagogom-nachalnogo-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 18.02.2023).
12. *Карпов А. В.* Психология механизмов деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2016. 100 с.
13. *Киянченко Е. А.* Учим детей общаться // Начальная школа. 2012. № 6. С. 63–68.
14. *Клюева Н. В.* Учим детей общению. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. 106 с.
15. *Койкова Э. И., Ядевич К. В.* Результаты исследования исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 65–68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xshukd> (дата обращения: 18.02.2023).
16. *Колядова В. В.* Особенности развития навыков общения в группе младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Мир детства и образование: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 24 мая 2019 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2019. С. 216–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41348159> (дата обращения: 30.01.2022).
17. *Крутилина Е. Н.* Театрализованная деятельность в работе с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки в XXI веке. 2016. № 35. С. 100–103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29129102> (дата обращения: 30.01.2023).
18. *Леонтьев А. Н.* Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Академия, 2004. 352 с.
19. *Лисина М. И.* Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2017. 130 с.
20. *Помагаева А. Н.* Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью средствами социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] // СМАЛЬТА. 2021. № 4. С. 107–116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47497562> (дата обращения: 18.02.2023).
21. *Рогов Е. И.* Психология общения. М.: ВЛАДОС, 2009. 335 с.



22. Рубинштейн С. Л. Человек и мир // Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1969. С. 76–86.
23. Сидоренко О. Г. Коммуникативная компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 08–10 декабря 2021 г.): в 2 частях. Часть 2. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. С. 51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48203082> (дата обращения: 18.02.2023).
24. Bless D., Hoyen A., Deil F. Effective Language and Literacy Instruction: Evaluating the Importance of Scripting and Group Size Components // *Early Childhood Research Quarterly*. 2018. Vol. 42. Pp. 256–269. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.002>

## References

1. *Analytical Report on the Results of the Activities of Psychological, Medical and Pedagogical Commissions in the Novosibirsk Region for 2021* [Electronic resource]. URL: <https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2022/03/Аналит.справка-2021-г.pdf> (date of access: 02.02.2023). (In Russian)
2. Ananiev B. G *Man as a Subject of Knowledge*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2001, 288 p. (In Russian)
3. Antonova O. A. *School Theater Pedagogy as a Sociocultural Phenomenon* [Electronic resource]: Abstract Dissertations for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Saint Petersburg, 2006, 35 p. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003066967?page=1&rotate=0&theme=white> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)
4. Afanas'eva S. E. *Theatrical Activity as a Means of Correcting Psychoverbal Underdevelopment of Children with Mental Retardation* [Electronic resource]. URL: [http://kolobok7.my1.ru/news/teatralizovannaja\\_dejatelnost\\_kak\\_sredstvo\\_korrekcii\\_psikho\\_rechevogo\\_nedorazvitija\\_detej\\_s\\_zpr/2015-09-26-46/](http://kolobok7.my1.ru/news/teatralizovannaja_dejatelnost_kak_sredstvo_korrekcii_psikho_rechevogo_nedorazvitija_detej_s_zpr/2015-09-26-46/) (date of access: 18.02.2023). (In Russian)
5. Barkhatova M. A. Issues of Activation of Communication Skills in Primary School Students with Mental Retardation [Electronic resource]. *Pedagogical Excellence and Modern Pedagogical Technologies*: Collection of Materials of the International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, July 23, 2017). Cheboksary: Centr nauchnogo sotrudnichestva “Interaktiv plus” Publ., 2017, pp. 194–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=zbuknf> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)
6. Vygotsky L. S. *Questions of Child Psychology*. Moscow: Soyuz Publ., 2006, 224 p. (In Russian)
7. Gololobova Ya. V., Medvedeva A. A. Features of the Development of Communication Skills in Primary School students with Mental Retardation [Electronic resource]. *Modern Science: New Approaches and Current Research*: Proceedings of the International (Correspondence) Scientific and Practical Conference (Prague, Czech Republic, April 21, 2020). Under the general editorship of A. I. Vostretsova. Prague: Mir nauki Publ., 2020, pp. 284–287. URL: <https://elibrary.ru/tqkzpa> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)
8. Gritsenko N. V. Peculiarities of Communicative Competence of Children of Senior Preschool Age [Electronic resource]. *Education and Upbringing*, 2019, no. 6, pp. 5–7. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/146/4685/> (date of access: 18.02.2023).
9. Ezhov P. Yu. Theatricalization in the System of Formation of the Game Culture of Younger Schoolchildren [Electronic resource]. *Discussion*, 2013, no. 11 (41), pp. 91–94. URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20956072> (date of access: 30.01.2023). (In Russian)
10. Illarionova U. E., Kubasov A. V. Experimental Foundations of the Process of Communicative Rehabilitation of Younger Schoolchildren with Mental Retardation by Means of Visual Modeling: a Diagnostic Stage [Electronic resource]. *Special Education*,



2022, no. 1 (65), pp. 92–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216437> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

11. Ilyenko N. M. Problems of Formation of Communicative Competence of a Schoolchild by a Teacher of Primary General education [Electronic resource]. *Questions of Journalism, Pedagogy, Linguistic*, 2016, no. 21 (242), pp. 173–178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-shkolnika-pedagogom-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

12. Karpov A. V. *Psychology of the Mechanisms of Activity*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2016, 100 p. (In Russian)

13. Kiyanchenko E. A. Teaching Children to Communicate. *Primary School*, 2012, no. 6, pp. 63–68. (In Russian)

14. Klyueva N. V. *Teaching Children to Communicate*. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University, 2016, 106 p. (In Russian)

15. Koikova E. I., Yadevich K. V. The Results of the Study of the Initial Level of Formation of the Communicative Competence of Younger Schoolchildren [Electronic resource]. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no 59-2, pp. 65–68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xshukd> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

16. Kolyadova V. V. Features of the Development of Communication Skills in a Group of Younger Schoolchildren with Mental Retardation. [Electronic resource]. *World of Childhood and Education: Collection of Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference* (Magnitogorsk, May 24, 2019). Magnitogorsk: Publishing House of Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, 2019, pp. 216–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41348159> (date of access: 30.01.2023). (In Russian)

17. Krutilina E. N. Theatrical activity in working with children with mental retardation [Electronic resource]. *Humanitarian Sciences in the XXI Century*, 2016, no 35, pp. 100–103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29129102> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

18. Leontiev A. N. Activity, consciousness, personality. Moscow: Smysl Publ.: Akademiya Publ., 2004, 352 p. (In Russian)

19. Lisina M. I. *Formation of the Child's Personality in Communication*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2017, 130 p. (In Russian)

20. Pomagaeva A. N. Development of Communication Skills in Younger Schoolchildren with Mental Retardation by Means of Socio-Psychological Training [Electronic resource]. *SMALTA*, 2021, no. 4, pp. 107–116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47497562> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

21. Rogov E. I. *Psychology of Communication*. Moscow: VLADOS Publ., 2009, 335 p. (In Russian)

22. Rubinshtein S. L. Man and the World. *Methodological and Theoretical Problems of Psychology*. Moscow: Nauka Publ., 1969, pp. 76–86. (In Russian)

23. Sidorenko O. D. Communicative Competence of Younger Schoolchildren with Disabilities. *Youth of the XXI Century: Education, Science, Innovations: Materials of the X All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation* (Novosibirsk, December 08–10, 2021): in 2 Parts. Part 2. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2022, p. 51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48203082> (date of access: 18.02.2023). (In Russian)

24. Bleses D., Hoyen A., Dale F. Effective Language and Literacy Instruction: Evaluating the Importance of Scripting and Group Size Components. *Early Childhood Research Quarterly*, 2018, vol. 42, pp. 256–269. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.002>



### **Информация об авторе**

**О. Г. Сидоренко** – учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 105 им. Героя России И. Шелохвостова, г. Новосибирск, Россия, oles140680@yandex.ru

### **Information about the Author**

**Olesya G. Sidorenko** – primary school teacher, Secondary General Education School № 105 named after the Hero of Russia I. Shelokhvostov, Novosibirsk, Russia, oles140680@yandex.ru

Поступила: 10.04.2023

Одобрена после рецензирования: 24.05.2023

Принята к публикации: 26.06.2023

Received: 10.04.2023

Approved after peer review: 24.05.2023

Accepted for publication: 26.06.2023

