

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

УДК 159.923+378

Балабашук Роман Олегович

*аспирант, направление «Психологические науки»,
Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия, romanpsy20@gmail.com,
ORCID ID: 0000-0001-9034-3274*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ХРОНОТОПИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗА МИРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация. Проблема исследования определяется необходимостью создания условий продуктивного становления образа мира нового поколения для конструирования им образа будущего и последующего самоосуществления. Целью исследования является выделение основных направлений психолого-педагогического сопровождения становления хронотопических характеристик образа мира студентов вузов и раскрытие их содержания. На основании результатов теоретического исследования делается вывод о том, что образ мира студентов вуза представляет собой динамическую совокупность пространственно-временных и ценностно-смысловых хронотопических характеристик, ведущую позицию среди которых занимает система ценностно-смысловых ориентаций личности студентов. В данном контексте анализируется психолого-педагогическое сопровождение формирования идентичности, временной перспективы и системы ценностно-смысловых ориентаций личности обучающихся. Аргументируется приоритетность продуктивного развития системы ценностно-смысловых ориентаций личности, рассматриваемого в качестве основного направления психолого-педагогического сопровождения становления образа мира студентов. Обосновывается перспективность использования нарративных технологий для психолого-педагогического сопровождения становления хронотопических характеристик образа мира студентов вузов.

Ключевые слова: образ мира, хронотоп, идентичность, временная перспектива личности, ценностно-смысловые ориентации, психолого-педагогическое сопровождение студентов.

Balabashchuk Roman Olegovich

*Post-graduate student of the Direction «Psychological sciences»,
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, romanpsy20@gmail.com,
ORCID ID: 0000-0001-9034-3274*

THE MAIN DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF CHRONOTOPIC CHARACTERISTICS OF THE STUDENTS' IMAGE OF THE WORLD

Abstract. The problem of research is determined by necessity of creating conditions for the productive formation the new generation's image of the world for creation an image of the



future and further self-realization. The aim of the research is to identify the main directions of psychological and pedagogical support for the formation of chronotopic characteristics students' image of the world and to disclosure of their content. Based on the results of the study, the students' image of the world is a dynamic set of spatiotemporal and value-semantic chronotopic characteristics. The leading position of these characteristics is the system of value-semantic orientations of the students' personality. In this context, the author analyzes the psychological and pedagogical support of the formation of identity, time perspective and the system of value-semantic orientations of the students' personality. The author argues for the priority of productive development of the system of value-semantic orientations of the individual, which is considered as the main direction of psychological and pedagogical support for the formation the students' image of the world. The article substantiates the prospects of using narrative technologies for psychological and pedagogical support of the formation of chronotopic characteristics of the students' image of the world.

Keywords: image of the world, chronotope, identity, individual's time perspective, value-semantic orientations, psychological and pedagogical support of students.

Основной функцией образования в плане эффективного ответа на вызовы современности признается обеспечение условий для развития психологически здоровой личности [5]. В качестве примера подобного вызова, связанного с интенсификацией межличностных контактов в процессе глобализации, могут рассматриваться, в частности, серьезные изменения образа жизни при противоэпидемических мероприятиях, связанных с пандемией COVID-19 – резкое и продолжительное ограничение круга «живого» общения, необходимость длительного пребывания в ограниченном пространстве, существенное изменение характера и режима деятельности и т. п. Такое изменение образа жизни закономерно проявляется и в трансформации образа мира, его пространственных, временных и смысловых характеристик, что может оказать потенциально негативное влияние на эффективность конструирования будущего и продуктивность дальнейшего самоосуществления нового поколения.

Как отмечают в близком контексте А. В. Серый, М. С. Яницкий и Е. В. Харченко, «ценностно-смысловое содержание рассматриваемого кризиса закономерно задает и содержание работы практического психолога по его сопровождению, которое неизбежно должно основываться на ценностно-смысловой парадигме личностного развития» [15, с. 44]. Сказанное подтверждает актуальность определения направлений психолого-педагогического сопровождения становления не только пространственно-временных, но и ценностно-смысловых составляющих образа мира в образовательном пространстве. При этом под психолого-педагогическим сопровождением понимается процесс, направленный на создание оптимальных условий для личностного развития и на поддержку в сложной жизненной ситуации [1]. В этой связи целью исследования является выделение основных направлений психолого-педагогического сопровождения становления образа мира студентов вузов и раскрытие их содержания.

Образ мира человека, как и сам его жизненный мир, имеет пространственно-временную организацию. При этом, как отмечает В. П. Серкин, «образ мира не приписывается миру субъективно, это наполнение образа реальности значениями, и, тем самым, построение его» [12, с. 106]. Соответственно, структура образа мира представлена как пространственно-временными характеристиками реальности, так и значениями и смыслом отражаемых явлений.

Содержательные составляющие образа мира традиционно раскрываются с использованием понятия «хронотоп», рассматриваемого в качестве «спайки» про-



странства и времени и характеризующего особенности пространственно-временной среды жизнеосуществления человека [8]. Аналогично жизненному миру и его индивидуальному образу хронотоп включает в себя и «сверхчувственные», в частности, смысловые характеристики, «отслоившиеся» у человека от временного и пространственного измерений и занимающие у него ведущую роль [10]. В. П. Зинченко также подчеркивает, что наряду с пространством и временем в хронотопе представлены значащие, смысловые и ценностные аспекты сознания, которые он называет «ценностно-смысловым измерением» [4]. Анализ приведенных исследований позволяет представить образ мира студентов вуза как совокупность пространственно-временных и ценностно-смысловых хронотопических характеристик.

В разработанной нами модели образа мира студентов вузов [20] к пространственным характеристикам образа мира относятся особенности социокультурной среды и микросоциального окружения, определяющие психологическую «территорию» человека. В качестве наиболее общей характеристики субъективного пространства рассматривается идентичность личности, представляющая собой упорядоченную иерархию субидентичностей в основных сферах жизнеосуществления. Временными характеристиками образа мира являются временная перспектива личности и субъективное восприятие своего психологического времени. Ценностно-смысловыми характеристиками образа мира выступают ценностные ориентации личности, осмысленность жизни и актуальное смысловое состояние человека.

Таким образом, образ мира студентов вуза представляет собой динамичную систему, включающую пространственные, временные и ценностно-смысловые хронотопические характеристики. При этом в ряду этих характеристик центральное место занимает система ценностно-смысловых ориентаций личности [14], в связи с чем сам хронотоп человека можно определить как развивающееся во времени ценностно-смысловое пространство.

Проведенные ранее исследования демонстрируют определенные сложности «естественного» становления субъективных пространственных, временных и ценностно-смысловых хронотопических характеристик образа мира студентов вузов в процессе обучения – противоречивую динамику становления системы социальной идентичности; невысокий общий уровень осмысленности жизни и ее отдельных временных локусов; нарастание проявлений ценностной дезориентации, увеличение значимости материалистических ценностей и т. д. [2; 18; 22]. Это свидетельствует о важности разработки и последующего внедрения в практику воспитательно-образовательного процесса вузов комплекса мероприятий по целенаправленному психолого-педагогическому сопровождению формирования идентичности, временной перспективы и системы ценностно-смысловых ориентаций личности обучающихся.

Как известно, идентичность личности формируется в процессе ее социализации. В данном ключе в идентичности выделяются как «естественные», так и «искусственные», т. е. целенаправленно сконструированные, компоненты, сформированные, соответственно, в процессе общекультурной социализации или же в результате осознанного подключения ее конкретных институтов и агентов [9]. Одним из важнейших институтов социализации традиционно признается система образования. Как указывает Л. Б. Шнейдер, «сфера образования несводима к получению теоретических знаний и формированию практических навыков, в стенах высшей школы идет становление экзистенциального и функционального „образа Я“ личности» [17, с. 55]. О. А. Браун и соавторы на основании проведенного ими исследования



также констатируют, что получение профессионального образования сопровождается не только накоплением знаний, формированием умений и навыков, но и личностными изменениями, в том числе перестройкой системы идентичности личности – появлением в ней новых компонентов, усложнением структуры, изменением иерархии и субъективной оценки ее отдельных элементов. При этом, как полагают авторы, в период обучения в вузе система идентичности меняется под воздействием как универсальных факторов, например естественное взросление, так и специфически заданных условий, в частности – особенностей и направленности обучения [3].

Следует отметить, что специфика обучения, задаваемая его профессиональной направленностью, определяет в первую очередь становление профессиональной идентичности. Как показано авторами описываемого исследования, формирование профессиональной идентичности обеспечивается путем сопоставления образов профессии и профессионала с Я-концепцией студентов, психологическими условиями чего выступают осознание ими субъективного смысла будущей профессиональной деятельности и принятие профессиональных ценностей. Аналогичным образом, очевидно, осуществляется и формирование гражданской и мировоззренческой идентичности, связанное с осознанием и внутренним принятием гражданских и экзистенциальных ценностей в воспитательно-образовательном пространстве вуза.

Как справедливо указывают М. С. Яницкий, А. В. Серый и О. А. Браун, идентичность личности содержательно взаимосвязана с ценностно-смысловыми ориентациями, причем эта связь носит двусторонний характер: с одной стороны, осознание себя как члена той или иной социальной группы подразумевает принятие ее ценностей; с другой стороны, сопоставление собственных ценностных ориентаций и ценностей социальной группы выступает «пусковым механизмом» для формирования социальной идентичности [21, с. 248]. Тем самым становление системы идентичности студентов вуза определяется формированием соответствующих ценностно-смысловых ориентаций.

Соответственно, становление пространственных характеристик образа мира можно рассматривать как расширение смысловых границ окружающей действительности, а также осознание собственного места в ней. В этом контексте особое значение имеет прояснение значимости различных граней собственной личности, содержания тех или иных социальных ролей, отдельных составляющих «образа Я» – «Я как студент», «Я как будущий профессионал», «Я как гражданин своей страны» и т. д. Психолого-педагогическое сопровождение в данном случае будет заключаться в создании условий для проигрывания студентами различных социальных ролей, осознания ими степени своего тождества с теми или иными социальными и профессиональными группами и, одновременно, отличий от них, позволяющее интернализировать соответствующие групповые ценности и, в итоге, очертить ценностно-смысловые границы «Я» в социальном пространстве. Конкретными формами такого сопровождения может быть включение студентов в различные научно-профессиональные сообщества, гражданско-патриотические движения, общественные и волонтерские организации и т. п., дающие возможность как формального членства, так и реального участия в их деятельности.

Период обучения в вузе выступает также важным этапом формирования временных характеристик образа мира. Поскольку этот период, по данным О. А. Прокопича, является особенно сензитивным для развития временной перспективы личности, «важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения развития



личности студентов в период обучения является ориентация на формирование «сбалансированной временной перспективы» [11, с. 100]. «Естественное» становление временной перспективы личности в процессе вузовского обучения в большинстве случаев демонстрирует продуктивную и поступательную динамику. Так, А. С. Ковдра отмечает изменение сбалансированности, «плотности» и других параметров временной перспективы личности в ходе профессионального обучения в вузе. При этом, согласно автору, развитие временной перспективы у студентов определяется специфическими для данного периода факторами, такими как направленность профессиональной подготовки и успешность формирования профессиональной идентичности [6]. В этой связи вполне закономерно, что исследователями констатируется тесная взаимосвязь между развитием описываемых временных характеристик и становлением профессиональной идентичности [7]. Как обоснованно заключают А. В. Серый и Е. М. Вечканова, в процессе обучения в вузе актуализация смысловых граней субъективных образов основных сфер идентификации синхронизирует временные локусы смысла студентов [13].

Очевидно, что становление временной перспективы определяется параллельным развитием ценностно-смысловой сферы личности. Как пишет О. А. Прокониц, «в период обучения в вузе ценностно-смысловые характеристики личности претерпевают существенные изменения, что не может не отражаться на переоценке прошлого, изменении отношения к настоящему и корректировке представлений о будущем» [11, с. 116]. В этой связи автор приходит к выводу, что сформированность ценностно-смысловой сферы является важным фактором становления временной перспективы личности и выступает предиктором ее сбалансированности [11].

Исходя из сказанного, можно заключить, что становление временных составляющих образа мира подразумевает ценностное наполнение своего прошлого, настоящего и будущего, а также их осмысление личностью. Результатом этого процесса является эмоциональная окрашенность, четкость и связанность названных временных локусов. Важным аспектом становления временной перспективы личности выступает осмысление студентами как окружающего мира, так и собственного «Я» в прошлом, настоящем и будущем, позволяющее в совокупности оценить источники, ресурсы и потенциал саморазвития личности, результативность этого процесса, а также его актуальные целевые ориентиры. Психолого-педагогическое сопровождение здесь может состоять в создании условий для выявления и осознания ключевых, наиболее значимых жизненных событий, своего рода «переломных» или «бифуркационных» точек на различных этапах жизни. Целью такого психолого-педагогического сопровождения, которое может основываться, например, на анализе доминирующих трендов мирового экономического, технологического и социокультурного развития, соответствующей им профориентационной деятельности, планировании индивидуальной карьеры и т. п., является осознание студентами себя как развивающейся личности в динамически изменяющемся мире, осуществляющей постоянный жизненный, в том числе профессиональный, выбор. В качестве итогового результата становления временных составляющих образа мира можно рассматривать формирование осознанной и реалистичной жизненной стратегии личности.

Возрастные особенности и задачи развития на этапе жизни, соответствующем периоду обучения в вузе, свойственное ему изменение социальной среды жизнеосуществления, включение в новую, учебно-профессиональную деятельность, одновременное осуществление процессов личностного и профессионального самоопределения – все это является важными психолого-педагогическими детерминантами



становления системы ценностно-смысловых ориентаций личности. По мнению М. С. Яницкого и соавторов, особая воспитательно-образовательная среда вуза создает благоприятные условия для формирования высшего уровня системы ценностных ориентаций и осмысленности жизни [23]. В данном ключе в постнеклассической педагогической психологии становление просоциальной системы ценностно-смысловых ориентаций обучающихся понимается в качестве основного вектора развития личности в процессе получения образования, выступая как целью, так и результатом воспитательно-образовательного процесса.

Одновременно с этим обучение в вузе трансформирует систему ценностно-смысловых ориентаций личности в соответствии с профессиональным видением мира, соответствующим получаемой специальности. Развитие системы ценностно-смысловых ориентаций личности в модели обучения студентов деонтологического профиля, разработанной М. С. Яницким и А. В. Серым, основывается на создании необходимых психолого-педагогических условий для осознания и интернализации профессионально важных ценностей, и, тем самым, на формировании профессионального образа мира. Как свидетельствуют полученные авторами результаты, актуализация у студентов смысла будущей профессиональной деятельности способствует повышению значимости и внутреннему принятию профессионально-этических норм и ценностей [19]. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка становления ценностно-смысловых составляющих образа мира студентов вузов должна заключаться в формировании осознанной направленности студентов как на общечеловеческие, так и профессиональные ценности, отражающих соответственные глобальные и индивидуальные смыслы существования и развития.

Проведенный анализ современных работ по проблеме настоящего исследования свидетельствует о системообразующей функции ценностно-смысловых компонентов образа мира студентов вуза, выступающих содержательной основой всех других его хромотопических характеристик. Закономерно, что и становление остальных характеристик образа мира в процессе обучения в вузе определяется особенностями развития системы ценностно-смысловых ориентаций личности. Это позволяет рассматривать создание условий для продуктивного становления системы ценностно-смысловых ориентаций в качестве приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения формирования хромотопических характеристик образа мира студентов вузов.

В своем исследовании А. А. Утюганов, М. С. Яницкий и А. В. Серый доказывают возможность использования нарративных педагогических технологий для формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности. Нарратив, представляющий собой особым образом организованное описание жизненных событий, выступает здесь как средство осмысления студентами своего жизненного мира и одновременно формулирования ими собственных ценностей. Данные технологии заключаются в обеспечении психолого-педагогических условий для прояснения смысла личных и профессиональных ценностей, повышения их субъективной значимости, осмысления своего прошлого, настоящего и будущего. Результатом этого, в свою очередь, является осознание, внутреннее принятие и реализация в собственной деятельности профессионально важных ценностей [16]. В этой связи нарративные технологии могут рассматриваться в качестве наиболее перспективных для задач психолого-педагогического сопровождения становления хромотопических характеристик образа мира студентов вузов как в целом, так и применительно к его отдельным составляющим.



Результаты настоящего исследования позволяют сделать следующие общие выводы:

– образ мира студентов вуза представляет собой совокупность пространственно-временных и ценностно-смысловых хромотопических характеристик, при этом ведущую позицию среди них занимает система ценностно-смысловых ориентаций личности студентов;

– образ мира студентов вуза имеет динамический характер и может быть охарактеризован как развивающееся во времени ценностно-смысловое пространство; ведущую роль в становлении хромотопических характеристик образа мира студентов вуза занимает развитие системы ценностно-смысловых ориентаций личности;

– психолого-педагогическое сопровождение становления хромотопических характеристик образа мира студентов вузов предполагает создание условий для формирования идентичности, временной перспективы и системы ценностно-смысловых ориентаций личности обучающихся, при этом продуктивное развитие системы ценностно-смысловых ориентаций личности студентов выступает в качестве его приоритетного направления;

– перспективными технологиями психолого-педагогического сопровождения становления хромотопических характеристик образа мира студентов вузов как в целом, так и применительно к его ценностно-смысловым составляющим являются нарративные приемы и техники.

Список литературы

1. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Екатеринбург, 2017. 163 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 25.01.2021).

2. Балабаицук Р. О., Яницкий М. С., Серый А. В. [и др.] Трансформация пространственно-временных и ценностно-смысловых составляющих образа мира в процессе обучения в вузе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 3 (83). С. 714–726. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2020-22-3-714-726>

3. Браун О. А., Аркузин М. Г., Аришинова Е. В. [и др.] Динамические характеристики системы идентичности студентов-психологов в процессе обучения // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. Т. 30. С. 15–29. DOI: <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.15>

4. Зинченко В. П. Ценности в структуре сознания [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 85–97. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=363 (дата обращения: 25.01.2021).

5. Иванов М. С., Яницкий М. С. Образование в постмодернистском обществе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 78–84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18486367> (дата обращения: 25.01.2021).

6. Ковдра А. С. Психологические особенности временной перспективы студентов вуза [Электронный ресурс] // Гуманизация образования. 2012. № 2. С. 30–35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17852748> (дата обращения: 25.01.2021).

7. Лебедева Е. В., Сурнина О. Е. Особенности временной компетентности студентов с различным статусом профессиональной идентичности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 188–197. URL: https://psyjournals.ru/files/70305/psyedu_2014_n2_Lebedeva_Surnina.pdf (дата обращения: 25.01.2021).

8. Логинова И. О. Хромотопические характеристики жизненного самоосуществления человека [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2009.



- № 7-2 (19). С. 98–103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13520373> (дата обращения: 25.01.2021).
9. *Лубский А. В.* Российская идентичность: методологические проблемы интердисциплинарных научных исследований [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов SWorld. 2013. Т. 25, № 2. С. 68–75. URL: <https://sworld.education/index.php/philosophy-and-philology-213/social-philosophy-213/17739-213-881> (дата обращения: 25.01.2021).
10. *Медведев А. М., Мартиросян К. В., Хачатрян А. Ю.* Хронотоп субъективной реальности как базовый концепт в исследовании этнического самосознания. Часть 1. [Электронный ресурс] // Мир науки. 2017. Т. 5, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PSMN417.pdf> (дата обращения: 25.01.2021).
11. *Проконич О. А.* Ценностно-смысловые предикторы сбалансированной временной перспективы личности студентов вуза в период обучения [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2016. 251 с. URL: <http://d09.kemsu.ru/Content/AdvertAttachedFiles/d42cf06a3b6c4a08.pdf> (дата обращения: 25.01.2021).
12. *Серкин В. П.* Психосемантика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017. 318 с.
13. *Серый А. В., Вечканова Е. М.* Темпоральные аспекты актуализации смысловых граней субъективных образов переживания кризиса идентичности в период юности [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3-3 (63). С. 238–247. URL: <https://vestnik.kemsu.ru/jour/article/view/1233/1226> (дата обращения: 25.01.2021).
14. *Серый А. В., Яницкий М. С.* Смысловые аспекты переживания кризиса социальной идентичности при вынужденной смене жизненной ситуации [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 43. URL: <http://www.psystudy.com/index.php/num/2015v8n43/1192-seryi43.html> (дата обращения: 25.01.2021).
15. *Серый А. В., Яницкий М. С., Харченко Е. В.* Ценностно-смысловые аспекты психологической работы со студенческой молодежью, находящейся в кризисной ситуации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2 (18). С. 40–48. DOI: <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1402.04>
16. *Утоганов А. А., Яницкий М. С., Серый А. В.* Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике // Science for Education Today. 2019. № 1. С. 76–92. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.05>
17. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4 (13). С. 49–58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13214819> (дата обращения: 25.01.2021).
18. *Яницкий М. С.* Ценностная структура массового сознания современной России // Политико-психологические проблемы исследования массового сознания. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 7–27.
19. *Яницкий М. С., Серый А. В.* Развитие системы ценностно-смысловых ориентаций личности в профессиональной деятельности специалистов деонтологического статуса // Личность и профессиональная деятельность. Хабаровск, 2008. С. 147–159.
20. *Яницкий М. С., Серый А. В., Балабацук Р. О.* Хронотопические характеристики образа мира студентов вузов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Вып. 2. С. 851–859. DOI: <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-106>
21. *Яницкий М. С., Серый А. В., Браун О. А.* Структура «Я-образа» представителей различных ценностных типов [Электронный ресурс] // Междисциплинарные ресурсы экономической психологии в формировании этнорегиональной идентичности и позитивного образа малой родины: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 27–30 июня 2019 г.) / отв. ред.



А. Д. Карнышев, В. А. Решетников. Иркутск, 2019. С. 246–253. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41348397&pff=1> (дата обращения: 25.01.2021).

22. Яницкий М. С., Серый А. В., Браун О. А. [и др.] Идентичность как динамическая иерархическая система: социальный и культурный контекст формирования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2 (74). С. 131–140. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2018-2-131-140>

23. Яницкий М. С., Серый А. В., Иванов М. С. [и др.] Постнеклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд [Электронный ресурс]: монография. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. 202 с. URL: http://spi.kemsu.ru/download/book/Postnekl_ped_psy.pdf (дата обращения: 25.01.2021).

Научный руководитель – *Михаил Сергеевич Яницкий*,
доктор психологических наук, профессор, профессор РАО,
директор Социально-психологического института
Кемеровского государственного университета,
Кемерово, Россия, e-mail: direktorspi@kemsu.ru

Дата поступления: 28.01.2021

